

PENGARUH KREATIVITAS GURU DALAM PERSEPSI SISWA
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI MIS AL ISLAM TEMPEL



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

Rofiatul Masruroh
NIM: 15480023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

YOGYAKARTA

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rofiatul Masruroh

NIM : 15480023

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi yang telah saya buat ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini asli dari hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 19 Agustus 2019

Yang menyatakan



Rofiatul Masruroh

NIM.15480023

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertand tangan dibawah ini:

Nama : Rofiatul Masruroh

NIM : 15480023

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. jika di kemudian hari terdapat masalah buka menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 19 Agustus 2019

Yang menyatakan
 

Rofiatul Masruroh

NIM.15480023



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Rofiatul Masruroh

NIM : 15480023

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengaruh Kreativitas Guru (Persepsi Siswa) Terhadap Kemampuan

Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Matematika Di MIS Al Islam Tempel.

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 20 Agustus 2019

Pembimbing

Dr. Siti Fatonah, M.Pd

NIP. 19710205 199903 2 008



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-776/Un.02/DT.00/PP.00.9/09/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Kreativitas Guru Dalam Persepsi Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Matematika Di MIS AL ISLAM TEMPEL

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rofiatul Masruroh

NIM : 15480023

Telah di-munaqasyah-kan pada : 29 Agustus 2019

Nilai munaqasyah : 90,66 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd
NIP. 19710205 199903 2 008

Penguji I

Fitri Yulhawati, M.Pd, Si
NIP. 19820724 201101 2 001

Penguji II

Izzatin Kamala, M.Pd
NIP. 19880701 00000 2 301

Yogyakarta, 17 SEP 2019

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Anfi, M.Ag

NIP. 19661321 199203 1 002

MOTTO

“Karena Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Itu Ada Kemudahan”

(Q.S Asy-Syarh Ayat 5)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan Kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Rofiatul Masruroh, “Pengaruh Kreativitas Guru Dalam Persepsi Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Matematika Di MIS Al Islam Tempel”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Kegiatan pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang menuntut kreativitas guru untuk menyajikan materi sesuai dengan karakteristik peserta didik.. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kreativitas guru dalam persepsi siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V pada pembelajaran matematika di MIS Al Islam Tempel

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif desain *Ex post facto*. Variabel bebasnya adalah kreativitas guru, sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan pemecahan masalah matematis. Populasinya yaitu seluruh peserta didik kelas V di MIS Al Islam Tempel. Data diambil dengan menggunakan kusioner dan tes. Sampel yang digunakan menggunakan teknik sampel kelompok yakni kelas V. Teknik analisis data yang digunakan adalah *korelasi product moment* dan regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kreativitas guru yang dicapai menurut siswa kelas V pada masuk pada kategori sedang dilihat dari frekuensi terbanyak sebesar 67,92% menilai guru memiliki kreativitas yang sedang. Nilai terbaik pada kreativitas guru terdapat pada bagian guru menjelaskan pelajaran matematika dengan memberikan contoh-contoh sehingga mudah dipahami oleh siswa. Kemudian pada kemampuan pemecahan masalah matematis yang dicapai siswa kelas V, masuk dalam kategori sedang, yakni sebesar 56,60%. Terdapat hubungan yang positif antara kreativitas guru terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V sebesar 0,498 yang berarti apabila kreativitas guru tinggi maka kemampuan pemecahan masalah siswa juga searah. Terdapat pengaruh partisipasi antara kreativitas guru sebesar 24,8% terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V sedangkan 76,2% dapat dipengaruhi oleh faktor lain seperti minat, motivasi dan sebagainya

Kata Kunci: Kreativitas Guru, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Pembelajaran Matematika

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat dan salam turunkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya serta semua orang yang menempuh jalannya.

Dalam proses penulisan skripsi ini tentu kesulitan dan hambatan banyak dihadapi oleh penyusun. Dalam mengatasi kesulitan dan hambatan tersebut penyusun tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama proses penelitian skripsi ini peneliti maupun dalam penelitian skripsi ini, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf, yang telah mengizinkan penyusun dalam menempuh studi Sarjana Strata Satu PGMI.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. H. Jauhar Hatta, S.Ag. M.Ag, selaku penasihat akademik yang telah membimbing serta memberi masukan yang berharga kepada penulis.
4. Dr. Siti Fatonah, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini hingga selesai dengan baik.
5. Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I., selaku validator instrumen yang telah meluangkan waktu memberikan petunjuk dan pengarahan dalam penelitian skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan prodi pendidikan guru madrasah ibtdaiyah atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan.
7. Wartini, S.Pd.I., selaku Kepala sekolah MIS Al Islam Tempel, serta seluruh siswa kelas V MIS Al Islam Tempel tahun pelajaran 2018/2019

atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini..

8. Keluarga penulis, Bapak Sumardi, Ibu Nurhidayah, Kakakku Abul Khasim Asy-Syafe' dan Dyah Nur Hikmah Purwaning Tyas, dan Achmad Wratsongko yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini
9. Sahabat-sahabat seperjuangan di PGMI 2015 UIN Sunan Kalijaga yang telah mengisi hari-hari dengan belajar yang menyenangkan.
10. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata di dusun Ngroto dan teman-teman Magang III di MIN I Yogyakarta yang sudah memberikan dukungan dan motivasi untuk terus semangat mengerjakan skripsi ini.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penelitian skripsi ini.

Atas semua bentuk bantuan yang telah diberikan, penyusun mengucapkan terima kasi yang sedalam-dalamnya, semoga Allah SWT membalasnya dengan yang lebih baik.

Penyusun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 18 Agustus 2019
Penyusun



Rofiatul Masrurroh
NIM. 15480023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Kreativitas Guru	8
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	21
3. Hakekat Pembelajaran Matematika.....	27
4. Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	33
B. Kajian Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Pikir	36
D. Hipotesis Penelitian	37
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis atau Desain Penelitian	39
B. Variabel Penelitian	40

C. Tempat dan Waktu Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel Penelitian	43
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	44
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	48
G. Teknik Analisis Data	55
1. Uji Prasyarat Analisis	55
2. Uji Hipotesis	57
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	61
1. Deskripsi Data	61
2. Pengujian Prasyarat Analisis	68
3. Pengujian Hipotesis	71
B. Pembahasan	76
1. Kreativitas Guru	76
2. Kemampuan Pemecahan Masalah	82
3. Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	84
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan	87
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel II 1 : KI 3 dan KD Pengetahuan Matematika Kelas V	31
Tabel II 2 : KI 4 dan KD Keterampilan Matematika Kelas V	32
Tabel III 1 : Jumlah Peserta Didik Kelas V	44
Tabel III 2 : Penskoran Angket dengan Skala Likert Model 4 Pilihan	46
Tabel III 3 : Uji Validitas kusioner (Angket)	50
Tabel III 4 : Uji Validitas Tes (Soal).....	51
Tabel III 5 : Uji daya pembeda.....	52
Tabel III 6 : Uji Tingkat Kesukaran	53
Tabel III 7 : Uji Reliabilitas Angket.....	54
Tabel III 8 : Uji Reliabilitas Soal	54
Tabel III 9 : Rumus Kategori Kreativitas Guru Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	58
Tabel III 10 : Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	59
Tabel IV I : Hasil Perhitungan Kreativitas Guru	62
Tabel IV 2 : Hasil Kategori Kreativitas Guru.....	63
Tabel IV 3 : Kreativitas Guru Dari Tiap Pernyataan	65
Tabel IV 4 : Hasil Perhitungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	66
Tabel IV 5 : Hasil Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	67
Tabel IV 6 : Uji Normalitas	69
Tabel IV 7 : Uji Linieritas	70
Tabel IV 8 : Korelasi Product Moment	72
Tabel IV 9 : Model Summary.....	73
Tabel IV 10 : Coefficients.....	74
Tabel IV 11 : Kisi-kisi Angket.....	77
Tabel IV 12 : Contoh Perhitungan Persamaan Regresi.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kusioner Kreativitas Guru.....	95
Lampiran 2: Cover Soal Pemecahan Masalah	97
Lampiran 3: Soal Pemecahan Masalah Meatematis	98
Lampiran 4: Kunci Jawaban	103
Lampiran 5: Pedoman Penskoran	109
Lampiran 6: Data Kusioner.....	114
Lampiran 7: Data Tes.....	117
Lampiran 8: Validitas Kusioner Kreativitas Guru	119
Lampiran 9: Validitas Soal Pemecahan Masalah.....	124
Lampiran 10: Indeks Daya Pembeda Butir Soal	125
Lampiran 11: Indeks Tingkat Kesukaran Soal.....	126
Lampiran 12: Reliabilitas Instrumen Angket.....	127
Lampiran 13: Reliabilitas Instrumen Soal.....	128
Lampiran 14: Deskripsi Data Hasil Kreativitas Guru	129
Lampiran 15: Deskripsi Data Kreativitas Guru Tiap Nomor.....	130
Lampiran 16: Kategori Pencapaian Kreativitas Guru	131
Lampiran 17: Deskripsi Data Hasil Soal Pemecahan Masalah.....	134
Lampiran 18: Pencapaian Hasil Tes Pemecahan Masalah.....	135
Lampiran 19: Uji Normalitas	137
Lampiran 20: Uji Linieritas.....	138
Lampiran 21: Analisis Korelasi	140
Lampiran 22: Analisis Regresi.....	141
Lampiran 23: Lembar Soal Siswa.....	142
Lampiran 24: Surat Pengajuan Judul	147
Lampiran 25: Surat Penunjukkan DPS	148
Lampiran 26: Surat Pernyataan Validasi I	149
Lampiran 27: Surat Pernyataan Validasi II.....	150
Lampiran 28: Surat Ijin Penelitian dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	151
Lampiran 29: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	152

Lampiran 30: Sertifikat OPAK	153
Lampiran 31: Sertifikat Sospem	154
Lampiran 32: Sertifikat PKTQ	155
Lampiran 33: Sertifikat Magang II	156
Lampiran 34: Sertifikat Magang III	157
Lampiran 35: Sertifikat KKN	158
Lampiran 36: Sertifikat ICT	159
Lampiran 37: Sertifikat Lectora	160
Lampiran 38: Sertifikat TOEC	161
Lampiran 39: Sertifikat IKLA	162
Lampiran 40: Ijazah SMA	163
Lampiran 41: Curriculum Vitae	164

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru memiliki andil yang sangat besar untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, karena guru sangat berperan penting dalam proses pembelajaran. Guru juga berperan penting dalam membantu perkembangan peserta didik secara optimal. Minat, bakat, kemampuan, dan potensi yang ada di dalam diri peserta didik tidak akan dapat berkembang secara baik dan maksimal apabila tanpa bantuan dari guru. Oleh karena itu untuk mendapatkan hasil belajar yang baik tentu saja pendidik harus mau melakukan perubahan yang inovatif dan kreatif yang nantinya diharapkan agar siswa dapat menerima apa yang disampaikan guru dengan baik dan menyenangkan.¹

Pada kenyataanya masih banyak guru yang dalam proses pembelajaran kurang kreatif dalam pelaksanaannya sehingga membuat apa yang disampaikan guru tidak dapat diserap dengan baik oleh peserta didik. Hal inilah yang menjadi tanggung jawab guru untuk menjadi fasilitator dalam pembelajaran guna peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan senang hati serta memperhatikan apa yang disampaikan guru yang nantinya dapat diterima dengan baik oleh peserta didik.²

¹ E. Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional* Cet Ke-12, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm: 35

² Delila Sari B, *Studi Kasus Tentang Kreativitas Guru Pada Pembelajaran Tematik Integratif Di SD Anak Saleh Malang*, Jurnal Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 4, No. 1, Oktober 2018. Hlm.59

Dalam upaya mengatasi keterbatasan-keterbatasan dan permasalahan yang ada, sebaiknya guru memiliki kreativitas dalam mengajar. Kreativitas tersebut antara lain berupa kemampuan guru dalam membuat perubahan-perubahan model pengajaran, kemampuan guru melakukan perbaikan pada kelemahan prosedur atau tahapan pengajaran, kemampuan guru untuk mencari ide-ide baru, kemampuan guru dalam memanfaatkan kemajuan media teknologi serta berbagai kemampuan lain yang signifikan dengan kategori guru yang kreatif. Guru hendaknya mampu mengintegrasikan segenap potensi dan kreativitasnya semaksimal mungkin. Kreativitas guru tersebut pada dasarnya akan memberikan kemudahan kepada guru menjalankan perannya dalam menyampaikan ilmu pengetahuan (*Transfer Of Knowledge*) sekaligus memberikan kemudahan bagi siswa selaku pelajar untuk menyerap materi pelajaran yang diberikan kepadanya.³

Kreativitas guru sangat dibutuhkan, terutama pada pembelajaran matematika, karena matematika merupakan mata pelajaran yang memiliki peranan penting dalam segala aspek kehidupan terutama dalam meningkatkan daya pikir manusia, sehingga matematika adalah salah satu mata pelajaran yang diwajibkan di setiap jenjang sekolah mulai dari SD sampai SMA. Selain itu, matematika adalah mata pelajaran sebagai sarana berpikir logis, sistematis dan konsisten. Matematika juga merupakan ilmu

³ La Hadisi,Dkk. *Pengaruh Kreativitas Mengajar Guru Terhadap Daya Serap Siswa Di Smk Negeri 3 Kendari*, Jurnal Al-Ta'dib Vol. 10 No. 2 2017, hlm.147

universal yang mendasari perkembangan ilmu sains dan teknologi, serta berperan besar dalam mengembangkan daya pikir manusia.⁴

Pada prosesnya, pembelajaran matematika di kelas akan sangat ditentukan oleh pandangan seorang guru dan keyakinannya terhadap matematika itu sendiri. Karenanya, ketidaksempurnaan memahami matematika dari seorang guru sedikit banyak akan menyebabkan ketidaksempurnaan pada proses pembelajarannya di kelas. Selain itu, kegiatan pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang menuntut kreativitas guru untuk menyajikan materi sesuai dengan karakteristik peserta didik. Supaya peserta didik dapat memahami apa yang disampaikan guru sesuai dengan tahapan materi yang disampaikan.⁵

Standar proses matematika yang dinyatakan oleh NCTM yaitu meliputi pemecahan masalah, penalaran, pembuktian, keterkaitan, komunikasi dan prepresentasi.⁶ Salah satunya dalam pendidikan kemampuan peserta didik diasah melalui masalah, sehingga siswa mampu meningkatkan berbagai kompetensi yang dimilikinya. Kemampuan untuk memecahkan masalah pada dasarnya merupakan tujuan utama proses

⁴ Maulida Rezkia Dan Sessi Rewetty Rivilla, *Kreativitas Guru Matematika Kelas VIII Dalam Pembelajaran Matematika Di Mtsn MODEL MARTAPURA*, Jpm IAIN Antasari Vol.02 No.1 Juli-Desember 2014, hlm:82-83

⁵ Fadjar Shadiq. *Apa Dan Mengapa Matematika Begitu Penting*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Kependidikan. 2007. hlm.1

⁶ Fadjar Shadiq, *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm: 104

pendidikan.⁷ Dengan harapan peserta didik dapat menggunakan konsep-konsep pada matematika guna memecahkan suatu masalah yang ada.

Pada kenyataannya sampai saat ini masih banyak ditemukan kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik dalam mempelajari matematika, terutama dalam kemampuan pemecahan masalah. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah dan sikap matematis pada siswa dapat berdampak pada intelektual dan non intelektual siswa. Dari segi intelektual, siswa tidak mampu menerapkan konsep-konsep matematika dalam pemecahan masalah. Dari segi non intelektual, siswa tidak dapat mengembangkan sikap secara optimal dalam mengembangkan rasa ingin tahu, ketekunan, ketelitian, dan rasa percaya diri dalam pemecahan masalah. Padahal semua itu dibutuhkan oleh siswa untuk kebutuhan hidupnya.⁸

Hasil dari monitoring serta evaluasi dari Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan (P4TK) Matematika pada tahun 2016 dan PPG matematika di tahun-tahun sebelumnya, menunjukkan bahwasanya lebih dari 50% guru SD menyatakan bahwa sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita, hal tersebut terjadi dikarenakan peserta didik belum dapat memahami masalah yang ada dalam soal cerita, peserta didik hanya sekedar membaca soal tanpa memahami maksud dan masalah yang ada

⁷ Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Erlangga, 2011), hlm: 121

⁸ Diding Ruchaedi Dan Ilham Baehaki. *Pengaruh Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Heuristik Pemecahan Masalah Dan Sikap Dasar*. Jurnal Cakrawala Pendas Vol. 2 No. 2 Edisi Juli 2016, hlm: 22

dari soal tersebut.⁹ Artinya pemecahan masalah yang ada pada peserta didik masih sangat kurang.

Pemecahan masalah dalam matematika melibatkan metode dan cara penyelesaian yang tidak standar dan tidak diketahui terlebih dahulu. Siswa harus mampu memanfaatkan pengetahuan yang dimiliki untuk mencari penyelesaiannya. Mereka dapat mengembangkan pemahaman matematika yang baru melalui proses ini. Siswa harus memiliki kesempatan sesering mungkin untuk memformulasikan, menyentuh, dan menyelesaikan masalah-masalah kompleks yang mensyaratkan sejumlah usaha yang bermakna serta harus mendorong siswa untuk berani merefleksikan pikiran mereka.¹⁰

Terciptanya pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah tidak terlepas dari materi yang akan dipelajari dan bagaimana cara menciptakan dan mengolah materi itu sehingga siswa dapat terlibat aktif mendayagunakan pikirannya membentuk konsep dalam proses pemecahan masalah. Hal tersebut menegaskan bahwa pembelajaran tidak hanya bergantung pada bagaimana guru mengajar tapi bagaimana guru mengkreasikan pembelajaran. Selain itu kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada dasarnya diperlukan keaktifan siswa dalam pembelajaran, oleh karena itu dalam pembelajaran supaya siswa dapat aktif maka guru harus kreatif dalam

⁹ R. Marsudi, *Pembelajaran Soal Cerita dan Pengurangan Di SD*, (Yogyakarta: PPPPTK Matematika Depdiknas, 2016), hlm: 1

¹⁰ Turmudi, *Landasan Filsafat dan Teori Pembelajaran Berparadigma Eksploratif dan Investigatif*, (Jakarta: PT Leuser Cita Pustaka, 2008), hlm. 29.

kegiatan pembelajarannya, seperti penggunaan media, strategi, metode, dan sebagainya.¹¹

Berdasarkan uraian tersebut yang telah dipaparkan peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut adakah pengaruh antara kreativitas guru dalam persepsi siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V pada pembelajaran matematika di MIS Al Islam Tempel.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kreativitas guru mata pelajaran matematika di MIS Al Islam Tempel?
2. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V dalam mata pelajaran matematika di MIS Al Islam Tempel?
3. Adakah pengaruh antara kreativitas guru dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di MIS Al Islam Tempel?

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana kreativitas guru pada mata pelajaran matematika di MIS Al Islam Tempel.

¹¹ Tita Mulyati, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan Dasar Vol 3, No 2, 2016. hlm.4

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kreativitas guru dalam persepsi siswa masuk pada kategori sedang sebesar 67,92% yaitu sebanyak 36 siswa. Sedangkan nilai terbaik pada kreativitas guru terdapat pada bagian guru menjelaskan pelajaran matematika dengan memberikan contoh-contoh sehingga mudah dipahami oleh siswa.
2. Kemampuan pemecahan masalah matematis yang dicapai siswa kelas V, masuk dalam kategori sedang sebesar 56,60% yakni sebanyak 30 siswa.
3. Ada pengaruh yang positif antara kreativitas guru dalam persepsi siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V sebesar 0,498 dan memiliki pengaruh partisipasi sebesar 24,8% sedangkan 76,2% dipengaruhi oleh variabel lain.

B. Saran

Berdasar dari kesimpulan penelitian ini, berikut ini saran-saran sebagai bahan pertimbangan berbagai pihak yaitu:

1. Bagi guru, untuk lebih kreatif dalam mengelola dan melaksanakan kegiatan pembelajaran supaya siswa menjadi lebih senang dalam

kegiatan belajar mengajar sehingga dapat lebih menyerap materi yang disampaikan dan tercapainya kompetensi yang hendak dicapai.

2. Untuk siswa selalu belajar meskipun tidak ada tugas atau PR yang diberikan oleh guru. Dan selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, sehingga kemampuan pemecahan masalah siswa dapat meningkat.
3. Bagi segenap orang tua/wali siswa diharapkan untuk turut serta memberikan bimbingan/motivasi kepada putra-putrinya agar lebih memperdalam pembelajaran matematika, serta selalu mengawasi kegiatan anak di rumah, dan memberikan pengawasan terhadap tugas yang diberikan oleh guru untuk dikerjakan di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Arikunto, Suharsini. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Cet. Ke- 7,. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. Ke-13. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buzan, Toni. 2003. *Sepuluh Cara Jadi Orang Yang Jenius Kreatif*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Damuri, Elsauti. 2014. "Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Djaafar, Tengku Zahara. 2001. *Kontribusi Strategi pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: Subbag Publikasi Balitbang Depdiknas.
- Hadisi, La, Dkk. 2017. "Pengaruh Kreativitas Mengajar Guru Terhadap Daya Serap Siswa Di Smk Negeri 3 Kendari", *Jurnal Al-Ta'dib Vol. 10 No. 2*. Diunduh pada 9 Februari 2019.
- Hendriana, Heris,dkk. 2017. *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.

- Henowo, 2007. *Menjadi Guru Yang Mau Dan Mampu Mengajar Secara Kreatif*. Bandung: Mlc.
- Kholid, Moh. Amir. 2015. “Hubungan Antara Kreativitas Guru PAI Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Rejowinangun 3 Kotagede Yogyakarta”. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Agama Islam fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Marsudi, R. 2016. *Pembelajaran Soal Cerita dan Pengurangan Di SD*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika Depdiknas.
- Max A, Sobel Dan Evan M. Maletsky. 2004. *Mengajar Matematika: Sebuah Buku Sumber Alat Peraga, Aktivitas Dan Strategi*. Jakarta: Erlangga.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar*, Dinas Pendidikan Prop DIY.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013*: Lampiran 14.
- Mulyani, Tita. 2016. “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Dasar Vol 3, No 2*. Pada laman <http://ejournal.upi.edu/indeks.php/eduhumaniora/artickel>. Diunduh pada 6 Februari 2019.
- Mulyasa, E. 2013. *Menjadi Guru Profesional*, Cet Ke-12. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munandar, S. C. Utami. 1999. *Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Anak Sekolah, Penuntun Bagi Guru Dan Orang Tua*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Nahdliyah, Siti Khoeratun. 2017. “Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Putri SMP IT Masjid Syuhada’

Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Nashori, Fuad Dan Rahmi Diana Mucharam. 2002. *Mengembangkan Kreatifitas Dalam Perspektif Psikologi Islam*. Yogyakarta: Menara Kudus.

Nazir, M. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indah.

Rahayu, Puji. 2013. “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Locus Of Control Terhadap Nilai Ujian Semester Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Rembang Tahun Ajaran 2012/ 2013”, *Skripsi*: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta 2013, dalam laman http://eprints.ums.ac.id/24789/9/Naskah_Publikasi.pdf. diunduh pada tanggal 20 Febuari 2018.

Rezkia, Maulida Dan Sessi Rewetty Rivilla. 2014. “Kreativitas Guru Matematika Kelas VIII Dakam Pembelajaran Matematika Di Mtsn Model Martapura”. *Jpm IAIN Antasari Vol.02 No.1*. Diunduh pada 11 Februari 2019.

Ruchaedi, Diding Dan Ilham Baehaki. 2016. “Pengaruh Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Heuristik Pemecahan Masalah Dan Sikap Dasar”. *Jurnal Cakrawala Pendas Vol. 2 No. 2 Edisi Juli 2016*, Diunduh pada 11 Februari 2019.

Sari B, Delila. 2018. “Studi Kasus Tentang Kreativitas Guru Pada Pembelajaran Tematik Integratif Di SD Anak Saleh Malang”, *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 4, No. 1*. Dalam laman <http://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/jurnalmuallimuna>. Diunduh pada 5 Februari 2019.

Sarwono, Jonathan. 2006. *Analisis data penelitian menggunakan SPSS*. Yogyakarta: andi offset.

Shadiq, Fadjar. 2014. *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- _____. 2007 “Apa Dan Mengapa Matematika Begitu Penting”. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Kependidikan. Diakses pada laman <http://blog.iain-tulungagung.ac.id>. Diunduh pada 28 Januari 2019.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Sugiyono. 2014. *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Cet-15, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Erman, Dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer, Common Textbook*. Fakultas Pendidikan MIPA. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sukardi. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistiyowati, Endang. 2009. “Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika SD/MI”, *Al-Bidayah Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* Vol 1 No 1 Juni 2009, Diunduh pada 10 Februari 2019.
- Sumarmo, Utari. 2013. *Kumpulan Makalah Berpikir dan Disposisi Matematika serta Pembelajarannya. Jurusan Pendidikan Matematika, FMIPA UPI*.
- Sumartini, Tina Sri. 2016. “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah”. *Jurnal “Mosharafa”, Volume 5, Nomor 2*. Diunduh pada 10 Februari 2019.
- Suseno, Miftahun Ni'mah. 2011. *Suplemen Modul Praktikum Statistika*. Yogyakarta: Lab. Psikologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.

- Syaban, Ali 2005. *Teknik Analisis Data Penelitian: Aplikasi Program SPSS dan Teknik Menghitungnya*. Jakarta: Universitas Muhammadiyah
www.stiead.ac.id/index.php/direktori-khusus/doc_download/44-diktat-analisis-data.pdf. Diunduh 20 Desember 2018.
- Syafitri, Nindea Dwi. 2017. “Pengaruh Pendekatan Problem Based Learning (PBL) Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dan Self Confidence”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Matematika fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Syaodih, Nana. 1995. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Talajan, Guntur. 2012. *Menumbuhkan Kreativitas Dan Prestasi Guru*. Yogyakarta: Laksbang Pressindo
- Turmudi. 2008. *Landasan Filsafat dan Teori Pembelajaran Berparadigma Eksploratif dan Investigatif*, Jakarta: PT Leuser Cita Pustaka.
- Undang-Undang RI No. 20. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Uno, Hamzah B Dan Nurdin Mohamad. 2013. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM, Cet. Ke-4*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijaya, Cece dan Tabrani Rusyan. 1991. *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kusioner Kreativitas Guru

ANGKET

Nama guru :

Sekolah :

Petunjuk Menjawab

1. Pilihlah salah satu jawaban:
S : Selalu (skor = 4)
SR: Sering (skor = 3)
K : Kadang-kadang (skor = 2)
TP: Tidak Pernah (skor = 1)
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama sebelum menjawab, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dan beri tanda checklist (✓) pada kotak jawaban.
3. Tanyakan apabila ada yang kurang paham.

No	Pernyataan	S	SR	K	TP
1.	Guru mengajarkan berbagai cara dalam menyelesaikan berbagai bentuk masalah dalam matematika.				
2.	Guru menjelaskan pelajaran matematika dengan memberikan contoh-contoh sehingga mudah dipahami.				
3.	Guru menulis di papan tulis ketika menjelaskan cara menjawab soal-soal matematika.				
4.	Guru dalam menyampaikan materi pelajaran menggunakan alat peraga (tabung, jangka, dll).				
5.	Saat mengajar matematika guru menggunakan media pembelajaran (gambar, tabel, dll).				
6.	Guru memberikan soal matematika yang masih asing (soal yang berbeda dengan yang ada di buku matematika).				
7.	Guru memberikan soal terlalu sulit hingga tidak bisa dijawab.				
8.	Guru memberikan soal kemudian membimbing siswa untuk mendapatkan cara menyelesaikan soal.				
9.	Guru meminta siswa untuk menghubungkan informasi-informasi yang				

	diketahui siswa dengan materi yang akan dipelajari.				
10.	Guru memulai pelajaran dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.				
11.	Guru membuat kelompok kecil untuk berdiskusi suatu masalah yang diberikan.				
12.	Guru menggunakan cara mengajar yang sama di setiap pertemuan.				
13.	Guru meminta siswa untuk menjawab soal di depan dan menuliskan cara penyelesaiannya di papan tulis.				
14.	Guru mengakhiri pelajaran dengan hal yang menyenangkan seperti memberikan pertanyaan yang menarik, tebak-tebakan, atau game matematika				
15.	Guru membimbing siswa dalam menyajikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas				
16.	Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran dan materi apa yang akan dipelajari.				
17.	Guru menyampaikan pelajaran matematika secara bertele-tele sehingga membosankan.				
18.	Guru memberikan cara penyelesaian soal matematika tidak hanya dengan satu cara.				
19.	Guru menyediakan perlengkapan untuk siswa berkreasi saat belajar matematika.				
20.	Guru memberi petunjuk dalam menyelesaikan permasalahan dengan jelas.				
21.	Guru menggunakan barang-barang yang ada di sekitar sebagai alat peraga ataupun media untuk belajar.				

**Ket: Tabel yang di blok tidak valid*

Lampiran 2: Cover Soal Pemecahan Masalah

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/I

Alokasi Waktu : 60 menit

Nama :

Kelas :

Nomor absen :

Petunjuk

- 1. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban!**
- 2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas.**
- 3. Banyak soal ada 5 butir.**
- 4. Berdoalah sebelum mengerjakan.**
- 5. Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan!**

Lampiran 3 : Soal Pemecahan Masalah Meatematis

Tes Nomor 1

Ivan mempunyai 72 kelereng merah dan 48 kelereng biru. Ivan akan memasukkan kelereng-kelereng tersebut ke dalam beberapa kaleng. Di setiap kaleng berisi jumlah kelereng yang sama banyak.

Berapa banyak kaleng yang dibutuhkan ivan ?

Berapa banyak kelereng merah dan kelereng biru untuk masing-masing kaleng ?

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tes Nomor 2

Kelas 5 akan mengadakan lomba tenis, untuk memberi perlengkapan tenis setiap anak di kelas 5 harus iuran sebanyak Rp.1.500,00, jumlah seluruh siswa dikelas 5 sebanyak 30 siswa. Yang perlu di beli yakni:

5 buah bet = 5 x Rp.10.000,00

8 bola = 8 x Rp.1.250,00

Apakah jumlah uang iuran cukup untuk membeli seluruh kebutuhan?

Jika tidak cukup apa yang akan dilakukan ?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tes Nomor 3

Rio naik sepeda dari rumahnya ke sekolah dengan kecepatan 200m/menit. Jarak rumah Rio dari sekolah sejauh 4km. Bel masuk sekolah Rio berbunyi pada pukul 07.00. Jika Rio berangkat dari rumah pukul 06.50, maka pukul berapa Rio sampai di sekolah? Apakah Rio akan terlambat? Jika terlambat bagaimana cara mengatasinya?

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tes nomor 4

Ibu sedang membuat roti untuk acara pengajian. Roti tersebut akan dicetak dengan menggunakan cetakan berbentuk balok.

Cetakan tersebut memiliki panjang 5 cm, lebar 2 cm, dan tinggi 5 cm.

Roti yang dibutuhkan ibu untuk acara pengajian sebanyak 100 buah.

Ibu membuat adonan di panci sebanyak 3 liter.

Cukupkah adonan yang dibuat ibu untuk membuat 100 roti?

Jika tidak cukup, apa yang akan ibu lakukan?

JAWAB :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tes Nomor 5

Ani memiliki 100 permen berbentuk kubus dengan panjang sisi 2 cm

Ani ingin mengemas permen-permen tersebut kedalam box berbentuk kotak.

Ani memiliki 2 ukuran box yang berbeda

Kotak pertama	Kotak kedua
Panjang = 16 cm	Panjang = 18 cm
Lebar = 12 cm	Lebar = 10 cm
Tinggi = 5 cm	Tinggi = 4 cm

Box mana yang akan kamu pilih untuk Ani?

Apa alasannya?

Adakah permen yang tidak masuk ke dalam box? Berapa banyak?

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 4: Kunci Jawaban Tes

Kunci Jawaban

Kunci Jawaban Tes 1

Diketahui : kelereng merah = 72

Kelereng biru = 48

Ditanyakan :

- a. Jumlah kaleng dibutuhkan

menentukan FPB

$$72 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^3 \times 3^2$$

$$48 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^4 \times 3$$

$$\text{FPB dari 72 dan 48 adalah} = 2^3 \times 3 = 8 \times 3 = 24$$

Jadi kaleng yang dibutuhkan ivan untuk tempat kelereng sebanyak 24 buah.

- b. Banyak kelereng merah dan biru di setiap kaleng.

$$\text{Kelereng merah disetiap kaleng} = 72 : 24 = 3$$

$$\text{Kelereng biru disetiap kaleng} = 48 : 24 = 2$$

Kunci Jawaban Tes 2

Diketahui : iuran : Rp.1.500,00 x 30 siswa

5 buah bet : 5 x Rp.10.000,00 = 50.000,00

8 bola : 8 x Rp.1.250,00 = 10.000,00

Ditanyakan :

- a. Jumlah iuran seluruh siswa kelas 5

$$\text{Rp.1.500,00 x 30 siswa} = 45.000,00$$

- b. Total seluruh pembelian 5 bet dan 8 bola

$$5 \text{ buah bet} : 5 \times \text{Rp.10.000,00} = 50.000,00$$

$$8 \text{ bola} : 8 \times \text{Rp.1.250,00} = 10.000,00$$

- c. Jumlah uang iuran cukup/tidak untuk membeli seluruh kebutuhan

Jumlah uang iuran Rp.45.000,00

$$\text{Total pembelian Rp.50.000,00 + Rp.10.000,00} = \text{Rp.60.000,00}$$

$$45.000 - 60.000 = -15.000,00$$

Jadi uang iuran tidak cukup untuk membeli seluruh kebutuhan.

- d. Solusi

1) Dengan meminta seluruh siswa untuk iuran lagi sejumlah kekurangannya, yakni

$$\text{Rp.15.000,00 : 30 siswa} = \text{Rp.500,00}$$

2) Dengan mengurangi jumlah pembelian, yakni

$$\begin{aligned}
4 \text{ buah bet} &= 4 \times \text{Rp.}10.000,00 = \text{Rp. } 40.000,00 \\
4 \text{ buah bola} &= 4 \times \text{Rp. } 1.250,00 = \text{Rp. } 5.000,00 \\
\text{Total} &= \text{Rp.}40.000,00 + \text{Rp.}5.000 = \text{Rp. } 45.000,00
\end{aligned}$$

Kunci Jawaban Tes 3

Diketahui : Kecepatan Rio = 200 m/menit
 Jarak = 4 km = 4.000 m
 Bel masuk sekolah = 07.00
 Rio berangkat = 06.50

Ditanyakan :

- a. Pukul berapa Rio sampai di sekolah.

$$\text{Lama waktu perjalanan Rio : } \frac{S}{v} = \frac{4.000}{200} = 20 \text{ Menit}$$

$$\text{Rio berangkat pukul } 06.50 + 20 \text{ menit} = 07.10$$

Jadi rio sampai di sekolah pukul 07.10.

- b. jika terlambat dan solusinya.

Rio sampai di sekolah pukul 07.10 sedangkan bel masuk berbunyi pada pukul 07.00, jadi rio terlambat 10 menit.

Solusinya, rio berangkat 10 menit lebih pagi agar tepat waktu masuk atau selebihnya.

Kunci Jawaban Tes 4

Diketahui : Panjang = 5 cm
 Lebar = 2 cm
 Tinggi = 5 cm
 Dibutuhkan = 100 buah
 Adonan roti tersedia = 3 liter

- a. Alternatif jawaban yang pertama

$$\begin{aligned}
\text{Volume cetakan} &= P \times L \times T \\
&= 5 \times 2 \times 5 \times 1 \text{ cm}^3 \\
&= 50 \text{ cm}^3
\end{aligned}$$

$$\text{Adonan 2 liter} = 3 \text{ dm}^3 = 3000 \text{ cm}^3$$

$$\text{Roti yang dapat dibuat} = \frac{3000}{50} = 60$$

$$\text{Jadi, roti kurang sebanyak} = 100 - 60 = 40 \text{ buah}$$

Solusinya :

- 1) Membeli roti sebanyak 40 buah
- 2) Membuat adonan kue sebanyak $40 \times 50 \text{ cm}^3 = 2000 \text{ cm}^3$
- 3) Tidak mengisi penuh cetakan roti, yakni tingginya dikurang 2 cm³ menjadi 3 cm³

$$\begin{aligned}
 \text{volume cetakan} &= P \times L \times T \\
 &= 5 \times 2 \times 3 \times 1 \text{ cm}^3 \\
 &= 30 \text{ cm}^3 \\
 \text{Roti yang dibuat} &= \frac{3000}{30} = 100 \text{ buah}
 \end{aligned}$$

b. Alternatif jawaban yang kedua

$$\begin{aligned}
 \text{Volume cetakan} &= P \times L \times T \\
 &= 5 \times 2 \times 5 \times 1 \text{ cm}^3 \\
 &= 50 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Volume yang dibutuhkan} &= \text{volume cetakan} \times \text{jumlah roti} \\
 &= 50 \text{ cm}^3 \times 100 \\
 &= 5000 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

$$\text{volume adonan 3 liter} = 3 \text{ dm}^3 = 3000 \text{ cm}^3$$

karena volume yang dibutuhkan > volume adonan maka **adonan kurang**

$$\begin{aligned}
 \text{adonan kurang sebanyak} &= \text{volume yang dibutuhkan} \times \text{volume adonan} \\
 &= 5000 \text{ cm}^3 - 3000 \text{ cm}^3 \\
 &= 2000 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

Solusinya :

- 1) Membeli roti sebanyak 40 buah
- 2) Membuat adonan kue sebanyak $40 \times 50 \text{ cm}^3 = 2000 \text{ cm}^3$
- 3) Tidak mengisi penuh cetakan roti, yakni tingginya dikurang 2 cm³ menjadi 3 cm³

$$\begin{aligned}
 \text{volume cetakan} &= P \times L \times T \\
 &= 5 \times 2 \times 3 \times 1 \text{ cm}^3 \\
 &= 30 \text{ cm}^3 \\
 \text{Roti yang dibuat} &= \frac{3000}{30} = 100 \text{ buah}
 \end{aligned}$$

Kunci Jawaban Tes 5

Diketahui : jumlah permen 100 buah

Panjang sisi permen = 2 cm

2 kotak dengan ukuran

Kotak pertama	Kotak kedua
Panjang = 16 cm Lebar = 12 cm Tinggi = 5 cm	Panjang = 18 cm Lebar = 10 cm Tinggi = 4 cm

a. Alternatif penyelesaian pertama

$$\text{Volume permen} = S \times S \times S$$

$$= 2 \times 2 \times 2 \times 1 \text{ cm}^3$$

$$= 8 \text{ cm}^3$$

$$\text{Volume 100 coklat} = \text{volume 1 permen} \times \text{jumlah permen}$$

$$= 8 \text{ cm}^3 \times 100$$

$$= 800 \text{ cm}^3$$

$$\text{Volume kotak pertama} = P \times L \times T$$

$$= 16 \times 12 \times 5 \times 1 \text{ cm}^3$$

$$= 960 \text{ cm}^3$$

Karena tingginya ganjil maka nanti akan ada tempat yang tersisa dan permen tidak bisa menempatnya maka volume kotak pertama menjadi:

$$\text{Volume kotak pertama} = P \times L \times T$$

$$= 16 \times 12 \times 4 \times 1 \text{ cm}^3$$

$$= 768 \text{ cm}^3$$

$$\text{Volume kotak kedua} = P \times L \times T$$

$$= 18 \times 10 \times 4 \times 1 \text{ cm}^3$$

$$= 720 \text{ cm}^3$$

- Jika permen masuk box pertama = $\frac{768}{8} = 96$ buah

$$96 < 100$$

$$\text{Permen yang tidak masuk } 100 - 96 = 4 \text{ buah}$$

- Jika permen masuk box kedua = $\frac{720}{8} = 90$ buah

$$90 < 100$$

$$\text{Permen yang tidak masuk } 100 - 90 = 10 \text{ buah}$$

Keduanya sama-sama tidak bisa memuat semua permen milik ani, berikut beberapa kemungkinan alasan yang akan dibuat siswa :

1) Box pertama

Dipilih : karena bisa memuat lebih banyak dari pada box kedua.

Tidak dipilih : karena ada bagian box yang tidak bisa dimasuki permen, box menjadi longgar dan dikhawatirkan box permen menjadi berantakan jika tidak dijaga dengan benar.

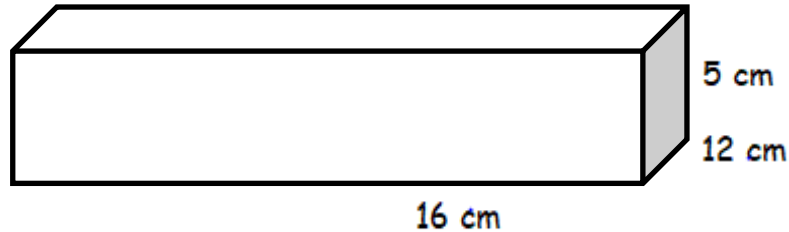
2) Box kedua

Dipilih : dipilih karena box pas dan tidak ada kekhawatiran seperti kotak pertama.

Tidak dipilih : karena box memuat lebih sedikit permen daripada box pertama.

b. Alternatif penyelesaian kedua

Box pertama



Diketahui : Panjang sisi permen = 2 cm

Jawab:

$$\begin{aligned}\text{Panjang box} &= \text{panjang box} : \text{sisi permen} \\ &= 16 : 2 = 8\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Lebar box} &= \text{lebar box} : \text{sisi permen} \\ &= 12 : 2 = 6\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Tinggi box} &= \text{tinggi box} : \text{sisi permen} \\ &= 5 : 2 = 2,5\end{aligned}$$

Karena tingginya ganjil maka nanti akan ada tempat yang tersisa dan permen tidak bisa menempatnya maka tinggi box menjadi:

$$\begin{aligned}\text{Tinggi box} &= \text{tinggi box} : \text{sisi permen} \\ &= 4 : 2 = 2\end{aligned}$$

Maka dapat di ketahui jumlah permen yang dapat masuk ke dalam box sebanyak :

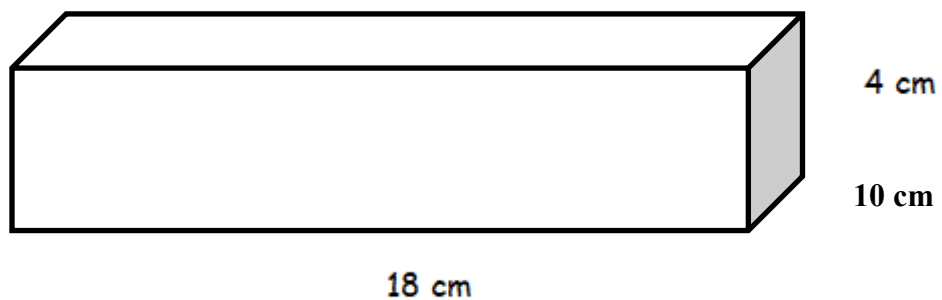
$$8 \times 6 \times 2 = 96 \text{ permen}$$

- Jika permen masuk box pertama = $\frac{768}{8} = 96$ buah

$$96 < 100$$

$$\text{Permen yang tidak masuk } 100 - 96 = 4 \text{ buah}$$

Box kedua



Diketahui : Panjang sisi permen = 2 cm

Jawab:

Panjang box = panjang box : sisi permen
 $= 18 : 2 = 9$

Lebar box = lebar box ; sisi permen
 $= 12 : 2 = 5$

Tinggi box = tinggi box : sisi permen
 $= 4 : 2 = 2$

Maka dapat di ketahui jumlah permen yang dapat masuk ke dalam box sebanyak :

$$9 \times 5 \times 2 = 90 \text{ permen}$$

- Jika permen masuk box kedua $= \frac{720}{8} = 90 \text{ buah}$

$$90 < 100$$

$$\text{Permen yang tidak masuk } 100 - 90 = 10 \text{ buah}$$

Keduanya sama-sama tidak bisa memuat semua permen milik ani, berikut beberapa kemungkinan alasan yang akan dibuat siswa :

Box pertama

Dipilih : karena bisa memuat lebih banyak dari pada box kedua.

Tidak dipilih : karena ada bagian box yang tidak bisa dimasuki permen, box menjadi longgar dan dikhawatirkan box permen menjadi berantakan jika tidak dijaga dengan benar.

Box kedua

Dipilih : dipilih karena box pas dan tidak ada kekhawatiran seperti kotak pertama.

Tidak dipilih : karena box memuat lebih sedikit permen daripada box pertama.

Lampiran 5: Pedoman Penskoran Tes

PEDOMAN PENSKORAN

Jawaban Tes 1

- a. Jumlah kaleng dibutuhkan

Skor	Keterangan
50	Jika dapat menentukan faktor dari 72 dan 48 dan menentukan FPB dengan benar beserta kesimpulan jumlah kaleng yang dibutuhkan dengan benar dan jelas.
30	Jika dapat menentukan faktor dari 72 dan 48 dan menentukan FPB dengan benar tanpa memberi kesimpulan jumlah kaleng yang dibutuhkan dengan benar dan jelas.
20	Jika dapat menentukan faktor dari 72 dan 48 .
10	Jika berusaha menjawab namun salah.

- b. Banyak kelereng merah dan biru di setiap kaleng.

Skor	Keterangan
50	Jika dapat menentukan banyak kelereng merah dan biru di setiap kelereng.
25	Jika hanya dapat menentukan salah satu banyak kelereng di kaleng.
10	Jika berusaha menjawab namun salah.

- c. Skor total maksimal

$$50 + 50 = 100$$

Jawaban Tes 2

- a. Jumlah iuran seluruh siswa kelas 5

Skor	Keterangan
15	Jika dapat menjawab dengan benar dan jelas beserta dengan caranya.
5	Jika berusaha menjawab namun salah .

- b. Total seluruh pembelian 5 bet dan 8 bola

Skor	Keterangan
25	Jika dapat menjawab total pembelian bet dan bola dengan benar dan jelas beserta dengan caranya.
10	Jika hanya dapat menjawab total dari salah satu pembelian beserta dengan caranya.
5	Jika berusaha menjawab namun salah .

- c. Jumlah uang iuran cukup/tidak untuk membeli seluruh kebutuhan

Skor	Keterangan
30	Jika dapat menjawab total pembelian dan kekurangan dari uang iuran berserta dengan caranya dan menarik kesimpulan dengan benar dan jelas.
20	Jika dapat menjawab total pembelian dan kekurangan dari uang iuran berserta dengan caranya tanpa menarik kesimpulan..
10	Jika dapat menjawab total pembelian saja.
5	Jika berusaha menjawab namun salah.

- d. Solusi

Skor	Keterangan
30	Jika solusi yang diberikan masuk akal (logis).
15	Jika solusi samar-samar (kurang jelas).
5	Jika solusi kurang masuk akal.

- e. Skor total maksimal

$$15 + 25 + 30 + 30 = 100$$

Jawaban Tes 3

- a. Merubah satuan ukuran

Skor	Keterangan
10	Jika benar dalam mengubah besaran dan satuannya.
5	Jika berusaha menjawab meskipun jawabanya salah.

- b. Pukul berapa Rio sampai di sekolah.

Skor	Keterangan
50	Jika dapat menghitung lama waktu perjalanan dan waktu tiba di sekolah dengan benar dan jelas beserta cara penyelesaiannya.
30	Jika dapat menghitung lama waktu perjalanan dan waktu tiba di sekolah dengan benar dan jelas tanpa cara penyelesaiannya
20	Jika hanya dapat menghitung salah satu dari lama waktu perjalanan atau waktu tiba di sekolah..
10	Jika berusaha menjawab namun salah.

- c. jika terlambat dan solusinya.

Skor	Keterangan
40	Jika solusi yang diberikan masuk akal (logis).
20	Jika solusi samar-samar (kurang jelas).
10	Jika solusi kurang masuk akal.

- d. Skor total maksimal

$$10 + 50 + 40 = 100$$

Jawaban Tes 4

- a. Menghitung volume cetakan

Skor	Keterangan
25	Jika benar dalam menghitung volume dan menentukan satuannya dan menyertakan rumusnya.
20	Jika benar dalam menghitung volume tetapi salah menentukan satuannya namun disertai dengan rumus.
15	Jika benar dalam menghitung volume dan menentukan satuannya tidak menyertakan rumus.
10	Jika cara menghitung benar tetapi hasilnya salah.
5	Jika berusaha menjawab meskipun jawabanya salah.

- b. Mengubah satuan

Skor	Keterangan
15	Jika benar dalam mengubah besaran dan satuannya.
10	Jika benar salah satu antara besaran atau satuannya.
5	Jika berusaha menjawab meskipun jawabanya salah.

- c. Menghitung banyak roti yang dapat dibuat

Skor	Keterangan
20	Jika benar dalam menghitung roti yang dapat dibuat dan sisa adonan.
15	Jika hanya benar menghitung roti yang dapat dibuat saja.
10	Jika cara menghitung benar tetapi hasilnya salah.
5	Jika berusaha menjawab meskipun jawabanya salah.

- d. Menarik kesimpulan

Skor	Keterangan
20	Jika kesimpulan dapat dijawab dengan benar dan jelas.
10	Jika kesimpulan dijawab secara tersirat tetapi benar.
5	Jika berusaha memberikan kesimpulan meskipun kurang tepat.

- e. Memberikan solusi

Skor	Keterangan
------	------------

20	Jika solusi yang diberikan masuk akal (logis).
10	Jika solusi samar-samar (kurang jelas).
5	Jika solusi kurang masuk akal.

f. Skor total

$$25 + 15 + 20 + 20 + 20 = 100$$

Jawaban Tes 2

Jawaban alternatif pertama

a. Menghitung volume permen

Skor	Keterangan
25	Jika benar dalam menghitung volume dan menentukan satuannya dan menyertakan rumusnya.
20	Jika benar dalam menghitung volume tetapi salah menentukan satuannya namun disertai dengan rumus.
15	Jika benar dalam menghitung volume dan menentukan satuannya tidak menyertakan rumus.
10	Jika cara menghitung benar tetapi hasilnya salah.
5	Jika berusaha menjawab meskipun jawabanya salah.

b. Menghitung volume box

Skor	Keterangan
30	Jika benar dalam menghitung volume kedua box dan menentukan satuannya dan menyertakan rumus.
25	Jika benar dalam menghitung volume kedua box tetapi salah menentukan satuannya namun disertai dengan rumus.
20	Jika benar dalam menghitung volume kedua box dan menentukan satuannya tidak menyertakan rumus.
15	Jika benar dalam menghitung volume kedua box namun salah menentukan satuannya dan tidak disertai rumus.
10	Jika cara menghitung benar tetapi hasilnya salah.
5	Jika berusaha menjawab meskipun jawabanya salah.

c. Menghitung permen yang masuk

Skor	Keterangan
25	Jika benar dalam menghitung permen yang masuk dan yang tidak masuk dengan memperhatikan kotak dengan baik dan benar.
20	Jika benar dalam menghitung permen yang masuk dan tidak masuk.
15	Jika benar dalam menghitung permen yang masuk saja.

10	Jika cara menghitung benar tetapi hasilnya salah. Atau jika hanya membandingkan volume coklat dengan volume kotak saja,
5	Jika berusaha menjawab meskipun jawabanya salah.

d. Menentukan box yang dipilih

Skor	Keterangan
20	Jika kesimpulan dapat dijawab dengan benar dan jelas serta memperhatikan box dengan baik.
15	Jika kesimpulan dapat dijawab dengan benar dan jelas tanpa memperhatikan box dengan baik.
10	Jika kesimpulan dijawab secara samar-samar
5	Jika berusaha memberikan kesimpulan namun kurang logis.

e. Skor total maksimal

$$25 + 30 + 25 + 20 = 100$$

Jawaban alternatif kedua

a. Menghitung permen yang masuk

Skor	Keterangan
50	Jika benar dalam menghitung permen yang masuk dan yang tidak masuk dengan memperhatikan kotak dengan baik dan benar serta diberi gambar.
30	Jika benar dalam menghitung permen yang masuk dan tidak masuk dan diberi gambar.
15	Jika benar dalam menghitung permen yang masuk saja.
10	Jika cara menghitung benar tetapi hasilnya salah.
5	Jika berusaha menjawab meskipun jawabanya salah.

b. Menentukan box yang dipilih

Skor	Keterangan
50	Jika kesimpulan dapat dijawab dengan benar dan jelas serta memperhatikan box dengan baik.
35	Jika kesimpulan dapat dijawab dengan benar dan jelas tanpa memperhatikan box dengan baik.
20	Jika kesimpulan dijawab secara samar-samar
10	Jika berusaha memberikan kesimpulan namun kurang logis.

c. Skor total maksimal

$$50 + 50 = 100$$

Lampiran 6: Data Kusiner

Data Hasil Angket Kreativitas Guru

x.1	x.2	x.3	x.4	x.5	x.6	x.7	x.8	x.9	x.10	x.11	x.12	x.13	x.14	x.15	x.16	x.17	x.18	x.19	x.20	x.21	Total
1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	61
2	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	34
1	3	4	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	44
1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	50
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	56
3	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	71
1	4	1	2	2	2	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	2	57
1	4	1	4	4	4	2	2	2	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	62
2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	50
2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	55
3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	65
2	4	3	2	4	3	4	1	3	3	2	4	2	2	1	4	3	1	2	3	1	54
1	4	3	1	4	2	2	1	4	2	2	4	2	1	2	4	3	4	1	2	2	51
1	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	64
2	4	3	1	4	2	2	1	4	2	2	4	2	1	2	4	3	4	1	2	2	52
2	3	4	1	3	2	4	2	3	1	2	3	2	1	1	3	3	3	1	2	1	47
2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	45
1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	46
2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	48
1	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	66

1	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	54
2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	70
3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	79
2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53
2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	63
3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	71
1	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	1	65
3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	71
2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	68
1	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	70
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	70
1	4	3	4	4	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	54
1	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	64
2	4	3	1	4	2	2	1	4	2	2	4	2	1	2	4	3	4	1	2	2	52
2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	1	1	4	4	2	1	54
1	4	4	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	49
2	4	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	47
1	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	56
3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	4	2	54
3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	71
1	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	53
3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	61
2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	51
3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	57

1	4	2	1	3	3	2	3	2	2	2	4	2	1	3	2	3	4	1	4	1	50
1	3	1	3	3	3	3	1	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	59
1	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	67
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	49
2	3	1	3	4	4	4	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	51
1	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	66
1	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	3	1	39
2	3	2	1	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	2	43
3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	56

Lampiran 7: Data Tes

Data Hasil Soal

No	Nama	Tes 1	Tes 2	Tes 3	Tes 4	Tes 5	Total
1.	ragil pangestu	100	100	85	70	90	445
2.	qorry 'ainayya	40	100	100	100	90	430
3.	muhammad akbar nur F	60	100	90	90	80	420
4.	fatma aisa ali	55	100	100	60	85	400
5.	atika nur aini	30	100	100	80	90	400
6.	muhammad reihan fauzi	40	90	80	85	100	395
7.	nihayatussa'adah	90	90	75	75	65	395
8.	dafa achmad fauzan	30	100	90	90	80	390
9.	Ahmad ahadan arizka	20	100	80	100	90	390
10.	firiyal farahnisa belgin	30	80	75	100	100	385
11.	arif rizkqi pratama	30	100	90	70	80	370
12.	muhammad wahyu kuncoro	30	60	80	100	100	370
13.	hanif ardhayasa primananda	20	85	80	100	80	365
14.	muhammad naufal ziyadi	40	100	100	60	60	360
15.	ima dwi ramadani	80	60	80	70	70	360
16.	dhea nabila larasati	40	85	80	70	80	355
17.	dilla nurlela	70	90	75	70	50	355
18.	aqil salman syarif	20	100	80	80	70	350
19.	dzulfan raff sanjani	30	70	100	85	65	350
20.	kayna khalisha ivanna	30	100	70	60	80	340
21.	hanifa arum pratiwi	30	85	80	60	80	335
22.	paxsyndra denniswara	40	85	100	70	40	335
23.	sahlia subrata	20	60	100	70	80	330
24.	davin tirta kusuma	60	70	60	50	75	315
25.	m rayyan muhibbin	20	100	75	70	50	315
26.	sinta alfi sahra	20	60	75	80	80	315
27.	muhammad akmal M	30	80	50	70	80	310
28.	muhammad mahmud mabruri	20	80	75	80	45	300
29.	muhadzdzib nabih	30	80	50	70	70	300
30.	ahmad ramdhani	20	70	50	60	90	290
31.	ahmad aqsha fadholi	30	40	60	70	85	285
32.	nabila siv navia	20	30	70	60	100	280
33.	nadhifa heba filla	20	60	75	70	50	275
34.	nasywa desthalita	50	70	60	50	45	275
35.	danang alfiansyah	20	60	60	55	65	260
36.	ahmad rifki haikal	50	50	60	45	50	255

37.	bagus nur rahmat	30	60	50	50	65	255
38.	nouval dwi saputra	30	60	60	70	35	255
39.	fitri oktaviani	40	50	60	40	50	240
40.	octa nurfitri khasanah	30	50	60	60	40	240
41.	siti rondiyah	20	50	60	60	45	235
42.	fawwas azka aulia	60	50	40	30	50	230
43.	iqbal arif pramukti	40	50	40	50	50	230
44.	adelliya maya azzahra	20	35	40	55	60	210
45.	deswita maharani	30	50	40	45	45	210
46.	imam lutfi	20	35	35	60	50	200
47.	zayyIn khoirul anam	100	20	30	25	20	195
48.	jauharotul latifah	30	40	45	40	35	190
49.	meida annisa agustiyan	30	40	40	25	50	185
50.	akhmad rafa dhanuari saputra	30	30	55	45	20	180
51.	muhammad nico sanjaya	20	50	40	30	40	180
52.	rava seliya	40	50	35	30	20	175
53.	farid azfa ardiansyah	30	65	20	40	20	175

Lampiran 8: Validitas Kusiner Kreativitas Guru

Correlations																							
		x1.1	x1.2	x1.3	x1.4	x1.5	x1.6	x1.7	x1.8	x1.9	x1.1 0	x1.1 1	x1.1 2	x1.1 3	x1.1 4	x1.1 5	x1.1 6	x1.1 7	x1.1 8	x1.1 9	x1.2 0	x1.2 1	total x
x1.1	Pearson Correlation	1	-,168	,123	,037	,007	,079	,023	-,002	,180	,215	,194	,085	,291 ⁺	,073	,026	-,007	,006	,013	,240	,201	,229	,245
	Sig. (2-tailed)		,230	,379	,793	,961	,575	,872	,989	,196	,122	,164	,544	,034	,605	,855	,961	,964	,928	,083	,148	,099	,077
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1.2	Pearson Correlation	,168	1	,038	,160	,455 ⁺	,157	,176	,118	,231	,046	,078	,315 ⁺	,128	,020	,192	,379 ⁺	,207	,195	,099	,029	,179	,402 ⁺
	Sig. (2-tailed)	,230		,785	,252	,001	,263	,206	,399	,096	,741	,579	,022	,360	,888	,169	,005	,137	,162	,481	,838	,200	,045
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1.3	Pearson Correlation	,123	,038	1	-,020	,014	-,087	-,048	,099	-,014	-,170	-,096	-,028	,437 ⁺	-,115	-,209	-,014	-,072	-,010	-,131	-,158	-,336 ⁺	,013
	Sig. (2-tailed)	,379	,785		,884	,921	,536	,735	,481	,919	,224	,493	,842	,001	,412	,133	,921	,610	,943	,349	,258	,014	,926
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1.4	Pearson Correlation	,037	,160	-,020	1	,543 ⁺	,664 ⁺	,456 ⁺	,122	,220	,494 ⁺	,536 ⁺	,162	-,060	,613 ⁺	,454 ⁺	,125	,146	-,071	,484 ⁺	,209	,193	,614 ⁺⁺
	Sig. (2-tailed)	,793	,252	,884		,000	,000	,001	,385	,113	,000	,000	,246	,670	,000	,001	,371	,297	,614	,000	,134	,167	,000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53

x1.5	Pearson Correlation	,007	,455 ⁺	,014	,543 ⁺	1	,480 ⁺	,388 ⁺	-,248	,306 ⁺	,203	,335 ⁺	,446 ⁺	,005	,116	,182	,433 ⁺	,212	-,035	-,211	-,104	-,135	,403 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,961	,001	,921	,000		,000	,004	,073	,026	,145	,014	,001	,969	,408	,192	,001	,128	,803	,130	,461	,334	,003
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1.6	Pearson Correlation	,079	,157	-,087	,664 ⁺	,480 ⁺	1	,760 ⁺	,022	,252	,509 ⁺	,577 ⁺	,369 ⁺	,013	,496 ⁺	,417 ⁺	,162	,347 ⁺	,138	,422 ⁺	,291 ⁺	,298 ⁺	,678 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,575	,263	,536	,000	,000		,000	,877	,068	,000	,000	,007	,928	,000	,002	,247	,011	,325	,002	,035	,030	,000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1.7	Pearson Correlation	,023	,176	-,048	,456 ⁺	,388 ⁺	,760 ⁺	1	,044	,389 ⁺	,454 ⁺	,521 ⁺	,361 ⁺	-,019	,409 ⁺	,241	,241	,375 ⁺	,036	,345 ⁺	,250	,279 ⁺	,612 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,872	,206	,735	,001	,004	,000		,753	,004	,001	,000	,008	,895	,002	,082	,082	,006	,798	,011	,072	,043	,000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1.8	Pearson Correlation	-,002	-,118	,099	,122	-,248	,022	,044	1	-,147	-,070	-,072	-,242	,119	,057	-,016	-,294 ⁺	-,034	,159	,245	,220	,058	,068
	Sig. (2-tailed)	,989	,399	,481	,385	,073	,877	,753		,293	,617	,607	,081	,396	,684	,909	,033	,808	,256	,077	,114	,680	,631
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1.9	Pearson Correlation	,180	,231	-,014	,220	,306 ⁺	,252	,389 ⁺	-,147	1	,708 ⁺	,591 ⁺	,629 ⁺	-,006	,299 ⁺	,272 ⁺	,333 ⁺	,178	,295 ⁺	,217	,071	,189	,568 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,196	,096	,919	,113	,026	,068	,004	,293		,000	,000	,000	,968	,029	,049	,015	,202	,032	,119	,612	,175	,000

	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1. 10	Pearson Correlation	,215	,046	-,170	,494 ⁺ _*	,203	,509 ⁺ _*	,454 ⁺ _*	-,070	,708 ⁺ _*	1	,842 ⁺ _*	,563 ⁺ _*	-,050	,664 ⁺ _*	,627 ⁺ _*	,367 ⁺ _*	,339 ⁺ _*	,090	,509 ⁺ _*	,320 ⁺ _*	,454 ⁺ _*	,759 ⁺⁺
	Sig. (2- tailed)	,122	,741	,224	,000	,145	,000	,001	,617	,000		,000	,000	,723	,000	,000	,007	,013	,521	,000	,019	,001	,000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1. 11	Pearson Correlation	,194	,078	-,096	,536 ⁺ _*	,335 ⁺ _*	,577 ⁺ _*	,521 ⁺ _*	-,072	,591 ⁺ _*	,842 ⁺ _*	1	,709 ⁺ _*	-,004	,745 ⁺ _*	,725 ⁺ _*	,474 ⁺ _*	,496 ⁺ _*	,282 ⁺ _*	,460 ⁺ _*	,361 ⁺ _*	,444 ⁺ _*	,854 ⁺⁺
	Sig. (2- tailed)	,164	,579	,493	,000	,014	,000	,000	,607	,000	,000		,000	,978	,000	,000	,000	,000	,041	,001	,008	,001	,000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1. 12	Pearson Correlation	,085	,315 ⁺ _*	-,028	,162	,446 ⁺ _*	,369 ⁺ _*	,361 ⁺ _*	-,242	,629 ⁺ _*	,563 ⁺ _*	,709 ⁺ _*	1	,099	,436 ⁺ _*	,503 ⁺ _*	,564 ⁺ _*	,442 ⁺ _*	,380 ⁺ _*	,066	,148	,138	,653 ⁺⁺
	Sig. (2- tailed)	,544	,022	,842	,246	,001	,007	,008	,081	,000	,000	,000		,482	,001	,000	,000	,001	,005	,640	,289	,326	,000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1. 13	Pearson Correlation	,291 ⁺ _*	,128	,437 ⁺ _*	-,060	,005	,013	-,019	,119	-,006	-,050	-,004	,099	1	,077	,076	,103	,071	,164	,211	,281 ⁺ _*	-,156	,220
	Sig. (2- tailed)	,034	,360	,001	,670	,969	,928	,895	,396	,968	,723	,978	,482		,586	,591	,464	,614	,241	,129	,041	,266	,114
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1. 14	Pearson Correlation	,073	,020	-,115	,613 ⁺ _*	,116	,496 ⁺ _*	,409 ⁺ _*	,057	,299 ⁺ _*	,664 ⁺ _*	,745 ⁺ _*	,436 ⁺ _*	,077	1	,856 ⁺ _*	,463 ⁺ _*	,580 ⁺ _*	,287 ⁺ _*	,705 ⁺ _*	,419 ⁺ _*	,439 ⁺ _*	,808 ⁺⁺

	Sig. (2-tailed)	,605	,888	,412	,000	,408	,000	,002	,684	,029	,000	,000	,001	,586		,000	,000	,000	,038	,000	,002	,001	,000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1.15	Pearson Correlation	,026	,192	-,209	,454*	,182	,417*	,241	-,016	,272*	,627*	,725*	,503*	,076	,856*	1	,637*	,715*	,463*	,525*	,452*	,460*	,792**
	Sig. (2-tailed)	,855	,169	,133	,001	,192	,002	,082	,909	,049	,000	,000	,000	,591	,000		,000	,000	,000	,000	,001	,001	,000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1.16	Pearson Correlation	-,007	,379*	-,014	,125	,433*	,162	,241	-	,333*	,367*	,474*	,564*	,103	,463*	,637*	1	,796*	,350*	,091	,206	,282*	,605**
	Sig. (2-tailed)	,961	,005	,921	,371	,001	,247	,082	,033	,015	,007	,000	,000	,464	,000	,000		,000	,010	,515	,138	,041	,000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1.17	Pearson Correlation	,006	,207	-,072	,146	,212	,347*	,375*	-,034	,178	,339*	,496*	,442*	,071	,580*	,715*	,796*	1	,479*	,304*	,419*	,435*	,669**
	Sig. (2-tailed)	,964	,137	,610	,297	,128	,011	,006	,808	,202	,013	,000	,001	,614	,000	,000	,000		,000	,027	,002	,001	,000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1.18	Pearson Correlation	,013	,195	-,010	-,071	-,035	,138	,036	,159	,295*	,090	,282*	,380*	,164	,287*	,463*	,350*	,479*	1	,334*	,395*	,280*	,451**
	Sig. (2-tailed)	,928	,162	,943	,614	,803	,325	,798	,256	,032	,521	,041	,005	,241	,038	,000	,010	,000		,015	,003	,043	,001
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53

x1. 19	Pearson Correlation	,240	-,099	-,131	,484*	-,211	,422*	,345*	,245	,217	,509*	,460*	,066	,211	,705*	,525*	,091	,304*	,334*	1	,701*	,578*	,639**
	Sig. (2-tailed)	,083	,481	,349	,000	,130	,002	,011	,077	,119	,000	,001	,640	,129	,000	,000	,515	,027	,015		,000	,000	,000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1. 20	Pearson Correlation	,201	,029	-,158	,209	-,104	,291*	,250	,220	,071	,320*	,361*	,148	,281*	,419*	,452*	,206	,419*	,395*	,701*	1	,480*	,541**
	Sig. (2-tailed)	,148	,838	,258	,134	,461	,035	,072	,114	,612	,019	,008	,289	,041	,002	,001	,138	,002	,003	,000		,000	,000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
x1. 21	Pearson Correlation	,229	-,179	- ,336*	,193	-,135	,298*	,279*	,058	,189	,454*	,444*	,138	-,156	,439*	,460*	,282*	,435*	,280*	,578*	,480*	1	,500**
	Sig. (2-tailed)	,099	,200	,014	,167	,334	,030	,043	,680	,175	,001	,001	,326	,266	,001	,001	,041	,001	,043	,000	,000		,000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
total x	Pearson Correlation	,245	,277*	,013	,614*	,403*	,678*	,612*	,068	,568*	,759*	,854*	,653*	,220	,808*	,792*	,605*	,669*	,451*	,639*	,541*	,500*	1
	Sig. (2-tailed)	,077	,045	,926	,000	,003	,000	,000	,631	,000	,000	,000	,000	,114	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																							
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																							

Lampiran 9: Validitas Soal Pemecahan Masalah

Correlations							
		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	total y
soal 1	Pearson Correlation	1	,091	,043	-,160	-,072	,241
	Sig. (2-tailed)		,516	,760	,253	,606	,082
	N	53	53	53	53	53	53
soal 2	Pearson Correlation	,091	1	,704**	,628**	,505**	,839**
	Sig. (2-tailed)	,516		,000	,000	,000	,000
	N	53	53	53	53	53	53
soal 3	Pearson Correlation	,043	,704**	1	,720**	,585**	,865**
	Sig. (2-tailed)	,760	,000		,000	,000	,000
	N	53	53	53	53	53	53
soal 4	Pearson Correlation	-,160	,628**	,720**	1	,681**	,812**
	Sig. (2-tailed)	,253	,000	,000		,000	,000
	N	53	53	53	53	53	53
soal 5	Pearson Correlation	-,072	,505**	,585**	,681**	1	,771**
	Sig. (2-tailed)	,606	,000	,000	,000		,000
	N	53	53	53	53	53	53
total y	Pearson Correlation	,241	,839**	,865**	,812**	,771**	1
	Sig. (2-tailed)	,082	,000	,000	,000	,000	
	N	53	53	53	53	53	53
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).							

Lampiran 10: Indeks Daya Pembeda Butir Soal

Indeks Daya Pembeda Butir Soal

Langkah-langkah perhitungan daya pembeda butir instrumen soal sebagai berikut:

1. Menentukan kelompok atas berdasarkan total skor yang diperoleh masing-masing peserta didik
2. Menentukan kelompok bawah berdasarkan total skor yang diperoleh masing-masing peserta didik
3. Menghitung jumlah skor pada tiap butir soal pada kelompok atas
4. Menghitung jumlah skor pada tiap butir soal pada kelompok bawah
5. Menentukan *mean* atau rata-rata setaia butir soal pada kelompok atas
6. Menentukan *mean* atau rata-rata setaia butir soal pada kelompok bawah
7. Menentukan skor maksimum tiap butir soal
8. Melakukan perhitungan daya pembeda butir instrumen soal

Indeks daya pembeda	Interpretasi
0,40 keatas	Sangat baik
0,30 – 0,39	Baik
0,20 – 0,29	Cukup
0,19 kebawah	Kurang baik, soal harus dibuang.

9. Menentukan kriteria tiap butir soal sesuai dengan ketentuan yang ada pada tabel.

Adapun rumus menghitung daya pembeda soal sebagai berikut:

$$ITK = \frac{MEAN\ KELAS\ ATAS - MEAN\ KELAS\ BAWAH}{SKOR\ MAKSIMUM\ TIAP\ SOAL}$$

Hasil Perhitungan Uji Daya Pembeda Pada Soal

No soal	Daya pembeda	Keterangan
1	0,0784	KURANG BAIK
2	0,3607	BAIK
3	0,3294	BAIK
4	0,2664	CUKUP
5	0,2759	CUKUP

Lampiran 11: Indeks Tingkat Kesukaran Soal

Indeks Tingkat Kesukaran Soal

Langkah-langkah perhitungan daya pembeda butir instrumen soal sebagai berikut

1. Menentukan skor jawaban yang diperoleh masing-masing peserta didik.
2. Menentukan total skor pada tiap soal.
3. Menghitung mean atau rata-rata tiap butir soal.
4. Menghitung indeks tingkat kesukaran pada tiap soal.
5. Menentukan kriteria pada tiap soal sesuai dengan ketentuan yang ada sebagai berikut:

Indeks tingkat kesukaran soal	kategori
0,00 – 0,30	Sulit
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

Adapun rumus untuk menghitung indeks tingkat kesukaran soal sebagai berikut:

$$ITK = \frac{MEAN\ TIAP\ SOAL}{SKOR\ MAKSIMUM\ TIAP\ SOAL}$$

Berikut hasil dari perhitungan indeks tingkat kesukaran soal sebagai berikut:

No soal	Daya pembeda	Keterangan
1	0,3707	SEDANG
2	0,6933	SEDANG
3	0,6716	SEDANG
4	0,6415	SEDANG
5	0,6386	SEDANG

Lampiran 12: Reliabilitas Instrumen Angket

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	53	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	53	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,872	,867	21

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2,709	1,774	3,264	1,491	1,840	,148	21

Lampiran 13: Reliabilitas Instrumen Soal

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	53	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	53	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,755	,748	5

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	60,321	37,075	69,340	32,264	1,870	173,961	5

Lampiran 14: Deskripsi Data Hasil Kreativitas Guru

Statistics		
total		
N	Valid	53
	Missing	0
Mean		48,62
Median		47,00
Mode		40 ^a
Std. Deviation		9,377
Minimum		25
Maximum		68
Sum		2577
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown		

No	Interval	Kategori
1	$X > M + SD$ $X > 48,62 + 9,377$ $X > 57,997$	Tinggi
2	$M - SD \leq X \leq M + SD$ $48,62 - 9,377 \leq X \leq 48,62 + 9,377$ $39,24 - 57,997$	Sedang
3	$X < M - SD$ $X < 48,62 - 9,377$ $X < 39,24$	Rendah

No	Interval	Kategori	F	Prosentase
1	58 – keatas	Tinggi	11	20,75%
2	39 – 57	Sedang	36	67,92%
3	38 - kebawah	Rendah	6	11,32%
Jumlah			53	100%

Lampiran 15: Deskripsi Data Kreativitas Guru Tiap Nomor

Statistics		
total nilai angket pernomor		
N	Valid	17
	Missing	0
Mean		151,59
Median		150,00
Mode		160
Std. Deviation		10,601
Minimum		134
Maximum		173
Sum		2577

No	Interval	Kategori
1	$X > M + SD$ $X > 151,59 + 10,601$ $X > 170,60$	Tinggi
2	$M - SD \leq X \leq M + SD$ $151,59 - 10,60 \leq X \leq 151,59 + 10,601$ $141,98 - 170,601$	Sedang
3	$X < M - SD$ $X < 151,59 - 10,601$ $X < 140,98$	Rendah

No	Interval	Kategori	F	Prosentase
1	170 - keatas	Tinggi	1	5,90%
2	142 - 169	Sedang	12	70,58%
3	141 - kebawah	Rendah	4	23,52%
Jumlah				100 %

Lampiran 16: Kategori Pencapaian Kreativitas Guru

Kategori Pencapaian Kreativitas Guru

x1.2	x1.4	x1.5	x1.6	x1.7	x1.9	x1.10	x1.11	x1.12	x1.14	x1.15	x1.16	x1.17	x1.18	x1.19	x1.20	x1.21	total x	Interpretasi
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	53	Sedang
1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	25	Rendah
3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	35	Rendah
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	43	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	47	Sedang
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	63	Tinggi
4	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	51	Sedang
4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	57	Sedang
3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	48	Sedang
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	58	Tinggi
4	2	4	3	4	3	3	2	4	2	1	4	3	1	2	3	1	46	Sedang
4	1	4	2	2	4	2	2	4	1	2	4	3	4	1	2	2	44	Sedang
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	57	Sedang
4	1	4	2	2	4	2	2	4	1	2	4	3	4	1	2	2	44	Sedang
3	1	3	2	4	3	1	2	3	1	1	3	3	3	1	2	1	37	Rendah
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	38	Rendah
2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	40	Sedang

4	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	40	Sedang
4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	58	Tinggi
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	44	Sedang
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	61	Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	Tinggi
4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	42	Sedang
4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	53	Sedang
3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	61	Sedang
4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	57	Sedang
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Tinggi
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Tinggi
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	Tinggi
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57	Sedang
4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	47	Sedang
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	57	Sedang
4	1	4	2	2	4	2	2	4	1	2	4	3	4	1	2	2	44	Sedang
4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	1	1	4	4	2	1	45	Sedang
4	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	40	Sedang
4	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	40	Sedang
4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	48	Sedang
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	40	Sedang
3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	61	Tinggi
4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	45	Sedang
2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	50	Sedang

2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	43	Sedang
2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	45	Sedang
4	1	3	3	2	2	2	2	4	1	3	2	3	4	1	4	1	42	Sedang
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	55	Sedang
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	60	Tinggi
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Sedang
3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46	Sedang
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	59	Tinggi
3	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	3	1	32	Rendah
3	1	3	2	2	1	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2	34	Rendah
3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	48	Sedang
173	139	160	148	149	158	149	145	160	137	141	158	151	165	150	160	134		
T	R	S	S	S	S	S	S	S	R	R	S	S	S	S	S	R		

Keterangan :

T : Tinggi

S : Sedang

R : Renda

Lampiran 17: Deskripsi Data Hasil Soal Pemecahan Masalah

Statistics		
N	Valid	53
	Missing	0
Mean		66,13
Median		70,00
Mode		56
Std. Deviation		18,593
Minimum		24
Maximum		98
Sum		3505

No	Interval	Kategori
1	$X > M + SD$ $X > 66,13 + 18,596$ $X > 84,726$	Tinggi
2	$M - SD \leq X \leq M + SD$ $66,13 - 18,596 \leq X \leq 66,13 + 18,596$ $47,534 \leq X \leq 84,726$	Sedang
3	$X < M - SD$ $X < 66,13 + 18,596$ $X < 47,534$	Rendah

No	Interval	Kategori	F	Prosentase
1	85 – keatas	Tinggi	12	22,64%
2	48 – 84	Sedang	30	56,60%
3	47 kebawah	Rendah	11	20,75%
Jumlah			53	100%

Lampiran 18: Pencapaian Hasil Tes Pemecahan Masalah

Pencapaian Hasil Tes Pemecahan Masalah

No	Nama	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Rata-rata	Interpretasi
1.	aqil salman syarif	100	80	80	70	82,5	Sedang
2.	fawwas azka aulia	50	40	30	50	42,5	Rendah
3.	fitri oktaviani	50	60	40	50	50	Sedang
4.	sahlia subrata	60	100	70	80	77,5	Sedang
5.	dafa achmad fauzan	100	90	90	80	90	Tinggi
6.	Ahmad ahadan arizka	100	80	100	90	92,5	Tinggi
7.	ahmad rifki haikal	50	60	45	50	51,25	Sedang
8.	fatma aisa ali	100	100	60	85	86,25	Tinggi
9.	muhammad reihan fauzi	90	80	85	100	88,75	Tinggi
10.	bagus nur rahmat	60	50	50	65	56,25	Sedang
11.	muhammad akbar nur F	100	90	90	80	90	Tinggi
12.	arif rizkqi pratama	100	90	70	80	85	Tinggi
13.	hanif ardhayasa primananda	85	80	100	80	86,25	Tinggi
14.	kayna khalisha ivanna	100	70	60	80	77,5	Sedang
15.	octa nurfitri khasanah	50	60	60	40	52,5	Sedang
16.	davin tirta kusuma	70	60	50	75	63,75	Sedang
17.	siti rondiyah	50	60	60	45	53,75	Sedang
18.	ragil pangestu	100	85	70	90	86,25	Tinggi
19.	adelliya maya azzahra	35	40	55	60	47,5	Sedang
20.	qorry 'ainayya	100	100	100	90	97,5	Tinggi
21.	dhea nabila larasati	85	80	70	80	78,75	Sedang
22.	m rayyan muhibbin	100	75	70	50	73,75	Sedang
23.	firiyal farahnisa belgin	80	75	100	100	88,75	Tinggi
24.	iqbal arif pramukti	50	40	50	50	47,5	Rendah
25.	hanifa arum pratiwi	85	80	60	80	76,25	Sedang
26.	nihayatussa'adah	90	75	75	65	76,25	Sedang
27.	paxsyndra denniswara	85	100	70	40	73,75	Sedang
28.	muhammad akmal M	80	50	70	80	70	Sedang
29.	atika nur aini	100	100	80	90	92,5	Tinggi
30.	dzulfan raff sanjani	70	100	85	65	80	Sedang
31.	muhammad naufal ziyadi	100	100	60	60	80	Sedang
32.	sinta alfi sahra	60	75	80	80	73,75	Sedang
33.	dilla nurlela	90	75	70	50	71,25	Sedang
34.	muhammad mahmud mabruri	80	75	80	45	70	Sedang
35.	ahmad ramdhani	70	50	60	90	67,5	Sedang
36.	muhammad wahyu	60	80	100	100	85	Tinggi

	kuncoro						
37.	meida annisa agustiyan	40	40	25	50	38,75	Rendah
38.	danang alfiansyah	60	60	55	65	60	Sedang
39.	akhmad rafa dhanuari saputra	30	55	45	20	37,5	Rendah
40.	ima dwi ramadani	60	80	70	70	70	Sedang
41.	jauharotul latifah	40	45	40	35	40	Rendah
42.	muhadzdzib nabih	80	50	70	70	67,5	Sedang
43.	nadhifa heba filla	60	75	70	50	63,75	Sedang
44.	nabila siv navia	30	70	60	100	65	Sedang
45.	ahmad aqsha fadholi	40	60	70	85	63,75	Sedang
46.	nasywa desthalita	70	60	50	45	56,25	Sedang
47.	nouval dwi saputra	60	60	70	35	56,25	Sedang
48.	muhammad nico sanjaya	50	40	30	40	40	Rendah
49.	rava seliya	50	35	30	20	33,75	Rendah
50.	deswita maharani	50	40	45	45	45	Rendah
51.	imam lutfi	35	35	60	50	45	Rendah
52.	farid azfa ardiansyah	65	20	40	20	36,25	Rendah
53.	zayyIn khoirul anam	20	30	25	20	23,75	Rendah

Lampiran 19: Uji Normalitas

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		kreativitas guru	kemampuan pemecahan masalah
N		53	53
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	48,62	66,13
	Std. Deviation	9,377	18,593
Most Extreme Differences	Absolute	,135	,093
	Positive	,111	,068
	Negative	-,135	-,093
Test Statistic		,135	,093
Asymp. Sig. (2-tailed)		,167	,200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. This is a lower bound of the true significance.			

Lampiran 20: Uji Linieritas

Hasil Uji Linieritas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
total y * total x	53	100,0%	0	0,0%	53	100,0%

Report			
total y			
total x	Mean	N	Std. Deviation
25	170,00	1	.
32	180,00	1	.
34	145,00	1	.
35	200,00	1	.
37	255,00	1	.
38	215,00	1	.
40	236,00	5	98,450
42	201,67	3	48,563
43	282,50	2	38,891
44	301,00	5	58,673
45	230,00	3	60,828
46	237,50	2	144,957
47	327,50	2	45,962
48	186,67	3	79,739
50	270,00	1	.
51	205,00	1	.
53	317,50	2	17,678
55	225,00	1	.
57	311,00	5	23,292
58	375,00	2	21,213
59	180,00	1	.
60	291,67	3	73,201
61	293,33	3	12,583
63	345,00	2	35,355
68	355,00	1	.
Total	264,53	53	74,371

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
total y * total x	Between Groups	(Combined)	170386,541	24	7099,439	1,696	,090
		Linearity	71455,322	1	71455,322	17,067	,000
		Deviation from Linearity	98931,219	23	4301,357	1,027	,468
	Within Groups		117226,667	28	4186,667		
	Total		287613,208	52			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
total y * total x	,498	,248	,770	,592

Lampiran 21: Analisis Korelasi

Hasil Analisis Korelasi Product Momen

Correlations			
		X	Y
X	Pearson Correlation	1	,498**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	53	53
Y	Pearson Correlation	,498**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	53	53
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Lampiran 22: Analisis Regresi

Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kreativitas guru ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: kemampuan pemecahan masalah matematis			
b. All requested variables entered.			

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,498 ^a	,248	,234	65,103
a. Predictors: (Constant), total x				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	71455,322	1	71455,322	16,859	,000 ^b
	Residual	216157,886	51	4238,390		
	Total	287613,208	52			
a. Dependent Variable: kemampuan pemecahan masalah matematis						
b. Predictors: (Constant), kreativitas guru						

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	72,316	47,659		,135
	kreativitas guru	3,953	,963	,498	,000
a. Dependent Variable: kemampuan pemecahan masalah matematis					

Lampiran 23: Lembar Soal Siswa

NAMA : A. AHADAH-ARIKA

KELAS : V6

NO ABSEN:

Tes Nomor 1

Ivan mempunyai 72 kelereng merah dan 48 kelereng biru. Ivan akan memasukkan kelereng-kelereng tersebut ke dalam beberapa kaleng. Di setiap kaleng berisi jumlah kelereng yang sama banyak.

Berapa banyak kaleng yang dibutuhkan Ivan?

Berapa banyak kelereng merah dan kelereng biru untuk masing-masing kaleng?

Jawab :

72 kelereng merah

48 kelereng biru

$72 : 6 = 12$

$48 : 6 = 8$

kaleng yang dibutuhkan Ivan 6 buah

kelereng merah ada 12

kelereng biru ada 8

Tes Nomor 2

Kelas 5 akan mengadakan lomba tenis, untuk memberi perlengkapan tenis setiap anak di kelas 5 harus iuran sebanyak Rp.1.500,00, jumlah seluruh siswa dikelas 5 sebanyak 30 siswa. Yang perlu di beli yakni:

$$5 \text{ buah bet} = 5 \times \text{Rp.10.000,00}$$

$$8 \text{ bola} = 8 \times \text{Rp.1.250,00}$$

Apakah jumlah uang iuran cukup untuk membeli seluruh kebutuhan? Jika tidak cukup apa yang akan dilakukan ?

Jawab:

$$- \text{Iuran siswa } \text{Rp. } 1.500 \times 30 \text{ siswa} = \text{Rp. } 45.000$$

$$- \text{Yang dibeli : } 5 \text{ buah bet} = 5 \times \text{Rp. } 10.000 = \text{Rp. } 50.000$$

$$8 \text{ bola} = 8 \times \text{Rp. } 1.250 = \text{Rp. } 10.000$$
$$\text{Rp. } 60.000$$

uang tidak cukup untuk membeli kebutuhan

biar cukup untuk membeli kebutuhan jumlah barang

di kurangi:

$$\text{beli 4 bet} \times \text{Rp. } 10.000 = \text{Rp. } 40.000$$

$$\text{beli 4 bola} \times \text{Rp. } 1.250 = \text{Rp. } 5.000$$
$$\text{Rp. } 45.000$$

Tes Nomor 3

Rio naik sepeda dari rumahnya ke sekolah dengan kecepatan 200m/menit. Jarak rumah Rio dari sekolah sejauh 4km. Bel masuk sekolah Rio berbunyi pada pukul 07.00. Jika Rio berangkat dari rumah pukul 06.50, maka pukul berapa Rio sampai di sekolah? Apakah Rio akan terlambat? Jika terlambat bagaimana cara mengatasinya?

Jawab :

kecepatan Rio = 200 m/menit

jarak = 4 km

Waktu = jarak / kecepatan

= 4 km / 200 m/menit

= 4.000 m / 200m/menit

= 20 menit

rio sampai di sekolah 06.50 + 20 menit = 07.10

rio terlambat 10 menit

cara mengatasinya, rio bisa tidak terlambat

ke sekolah, rio berangkat dari rumah lebih pagi

Tes nomor 4

Ibu sedang membuat roti untuk acara pengajian. Roti tersebut akan dicetak dengan menggunakan cetakan berbentuk balok.

Cetakan tersebut memiliki panjang 5 cm, lebar 2 cm, dan tinggi 5 cm. Roti yang dibutuhkan ibu untuk acara pengajian sebanyak 100 buah. Ibu membuat adonan di panci sebanyak 3 liter.

Cukupkah adonan yang dibuat ibu untuk membuat 100 roti?

Jika tidak cukup, apa yang akan ibu lakukan?

JAWAB :

$$\text{Volume balok} = \text{Panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$$

$$= 5 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$$

$$= 50 \text{ cm}^3$$

$$1 \text{ liter} = 1.000 \text{ cm}^3$$

$$3 \text{ liter} = 3.000 \text{ cm}^3$$

$$3.000 \text{ cm}^3 : 50 \text{ cm}^3 = 60 \text{ buah}$$

Adonan ibu tidak cukup untuk membuat roti 100 buah

$$\text{biar cukup} = 3.000 \text{ cm}^3 : \dots = 100 \text{ buah}$$

$$= 3.000 : 100 = 30 \text{ cm}^3$$

Jadi biar cukup ukuran cetakan balok di kurangi

menjadi 30 cm^3 (Panjang 5 cm lebar 2 cm tinggi 3 cm)

$$3.000 \text{ cm}^3 : 30 \text{ cm}^3 = 100 \text{ buah}$$

Tes Nomor 5

Ani memiliki 100 permen berbentuk kubus dengan panjang sisi 2 cm

Ani ingin mengemas permen-permen tersebut kedalam box berbentuk kotak.

Ani memiliki 2 ukuran box yang berbeda

Kotak pertama	Kotak kedua
Panjang = 16 cm Lebar = 12 cm Tinggi = 5 cm	Panjang = 18 cm Lebar = 10 cm Tinggi = 4 cm

Box mana yang akan kamu pilih untuk Ani?

Apa alasannya?

Adakah permen yang tidak masuk ke dalam box? Berapa banyak?

Jawab :

$$\begin{aligned} \text{Volume kubus} &= s \times s \times s \\ &= 2 \times 2 \times 2 = 8 \text{ cm}^3 \times 100 \text{ permen} = 800 \text{ cm}^3 \\ \text{Kotak pertama } P \times l \times t &= 16 \times 12 \times 5 = 960 \text{ cm}^3 \\ \text{Kotak kedua } P \times l \times t &= 18 \times 10 \times 4 = 720 \text{ cm}^3 \\ \text{box kedua yang di pilih karena kalau box per-} \\ \text{tama permen kurang} \\ 800 \text{ cm}^3 - 720 \text{ cm}^3 &= 80 \text{ cm}^3 \\ \text{jadi permen yang tidak masuk ke box kedua ada} \\ 80 \text{ cm}^3 : 8 \text{ cm}^3 &= 10 \text{ permen} \end{aligned}$$

Lampiran 24: Surat Pengajuan Judul

PENGAJUAN PENYUSUNAN JUDUL SKRIPSI

Yogyakarta, 10 Januari 2019

No : -
Lamp : -
Hal : *Pengajuan Judul Skripsi*

Kepada Yth:
Bapak H. Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag
di
Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rofiatul Masruroh
NIM : 15480023
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VII (Tujuh)

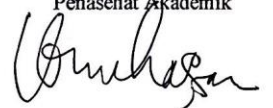
Mengajukan judul skripsi:

**“ PENGARUH KREATIVITAS GURU TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI MIN I YOGYAKARTA ”**

Besar harapan saya semoga judul tersebut dapat disetujui, dan atas perhatian
Bapak/Ibu disampaikan terimakasih.

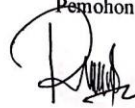
Wassalamualaikum wr.wb.

Mengetahui,
Penasehat Akademik



(H. Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag)
NIP. 19711103 199503 1 001

Pemohon



(Rofiatul Masruroh)
NIM. 15480023

Lampiran 25: Surat Penunjukkan DPS



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat :Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : litk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-032/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2019

11 Januari 2019

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Dr. Hj. Siti Fatonah, M. Pd.
Dosen Fak. Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi. Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Rofiatul Masruroh
NIM : 15480023
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "PENGARUH KREATIFITAS GURU TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MIN 1 YOGYAKARTA "

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
prodi PGMI.

Rachdya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 26: Surat Pernyataan Validasi I

SURAT PERNYATAAN VALIDASI AHLI MATERI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.

NIP : 19670414 199903 2 001

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Alamat Instansi: Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281.

Menyatakan bahwa saya telah memeriksa dan memberi masukan pada instrumen pengumpulan data Pengaruh kreativitas guru (persepsi siswa) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di MIS AL ISLAM Tempel, yang telah disusun oleh:

Nama : Rofiatul Masruroh

NIM : 15480023

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Dengan demikian saya menyatakan bahwa instrumen berupa angket dan soal yang telah disusun adalah instrumen yang VALID / ~~VALID~~. Harapan saya masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 14 Mei 2019

Validator



Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.

NIP. 19670414 199903 2 001

Lampiran 27: Surat Pernyataan Validasi II

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd

NIP : 19710205 199903 2 008

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Alamat Instansi: Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281.

Menyatakan bahwa saya telah memeriksa dan memberi masukan pada instrumen pengumpulan data Pengaruh kreativitas guru (persepsi siswa) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di MIS AL ISLAM Tempel, yang telah disusun oleh:

Nama : Rofistul Masruroh

NIM : 15480023

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Dengan demikian saya menyatakan bahwa instrumen berupa angket dan soal yang telah disusun adalah instrumen yang VALID / ~~TERDAFTAR~~. Harapannya masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 14 Mei 2019

Validator



Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd

NIP. 19710205 199903 2 008

Lampiran 28: Surat Ijin Penelitian dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 2.100 /Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

14 Mei 2019

Kepada
Yth : Kepala MIS Al-Islam Tempel

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGARUH KREATIFITAS GURU (PERSEPSI SISWA) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MIS AL ISLAM TEMPEL", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Rofiatul Masruroh
NIM : 15480023
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Gunung Kidul, Nglipar, Kedungpoh

untuk mengadakan penelitian di MIS Al-Islam Tempel (Sleman).
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal :
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Istijingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran 29: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor: 145/MIS.AL/TPK/VIII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wartini, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah MIS AL ISLAM TEMPEL

Alamat : Jl. Magelang km.17, Ngosit, Margorejo, Tempel, Sleman.

Menerangkan bahwa:

Nama : Rofiatul Masruroh

NIM : 15480023

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah melakukan penelitian dari bulan April s.d Juli 2019 dengan judul:

**“Pengaruh Kreativitas Guru (Persepsi Siswa) Terhadap Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematis Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Matematika Di MIS Al Islam
Tempel”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sesuai dengan keperluan.

Sleman, 16 Agustus 2019



Lampiran 30: Sertifikat OPAK

	
Sertifikat	opak2015
NO. PAN-OPAK.UIN-SUKA.VIII.2015	
Diberikan kepada:	
Rofiaul Masruroh	
Sebagai :	
PESERTA	
Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015	
Mengetahui, Wakil Rektor Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama UIN Sunan Kalijaga	Yogyakarta, 22 Agustus 2015
 Dr. Supriyanti Dzuhayatin, MA NIP. 19630517 199003 2 002	Ketua Panitia  M. Muqddisul Faiz NIM. 13360019

Lampiran 31: Sertifikat Sospem

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ROFIATUL MASRUROH
NIM : 15480023
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015


Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002

Lampiran 32: Sertifikat PKTQ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 371/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

ROFIATUL MASRUROH
telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **78 (B)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Afiq Fikri Almas
NIM. 13490077

Lampiran 33: Sertifikat Magang II

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id . Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
<h2>Sertifikat</h2>	
Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018	
Diberikan kepada:	
Nama	: ROFIATUL MASRUOH
NIM	: 15480023
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL	: M. Agung Rokhimawan, M.Pd.
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:	
93,95 (A-)	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.	
Yogyakarta, 7 Juni 2018	
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Laboratorium Pendidikan,	
	
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004	

Lampiran 34: Sertifikat Magang III



Lampiran 35: Sertifikat KKN

24



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1706/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Rofiatul Masrurah
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Gunungkidul, 30 Juli 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 15480023
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Ngaroto, Gerbosari
Kecamatan	: Samigaluh
Kabupaten/Kota	: Kab. Kulonprogo
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,37 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018

Ketua



Prof. Dr. Phil. Alimin, S.Ag., M.A.
NIP. : 1954062200112 1 002

Lampiran 36: Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L3/PP-00.9/0.48.29.174/2016

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Rofiatul Masrurroh
NIM : 15480023
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	50	D
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	71,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

KEMENTERIAN Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
Jakarta, 31 Agustus 2016



Shafwatul Uyun, S.T., M.Kom.
19820511 200604 2 002

Standar Nilai:		
Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Lampiran 37: Sertifikat Lectora

 <p>Kementerian Agama Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Laboratorium Multimedia Pembelajaran</p>		<p>Sertifikat</p> <p>No: B-0926/UIN.02/DT.III/3/2017</p>																					
<p>Diberikan kepada : Rofiatul Masruroh NIM : 15480023</p>		<p>telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan <i>software authoring tool Lectora Inspire</i> yang diselenggarakan pada tanggal: 12 September – 21 Oktober 2016</p>																					
<p>Dengan predikat : SANGAT MEMUASKAN</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria Penilaian</th> <th>Nilai Angka</th> <th>Nilai Huruf</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Aspek Rekayasa Perangkat Lunak</td> <td>80</td> <td>B+</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Aspek Komunikasi Visual</td> <td>82</td> <td>B+</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Aspek Rumusan Desain Pembelajaran</td> <td>81</td> <td>B+</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Nilai Rata-rata</td> <td>81</td> <td>B+</td> </tr> </tbody> </table> <p>Yogyakarta, 01 Maret 2017</p>		No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf	1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	80	B+	2	Aspek Komunikasi Visual	82	B+	3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	81	B+	Nilai Rata-rata		81	B+
No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf																				
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	80	B+																				
2	Aspek Komunikasi Visual	82	B+																				
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	81	B+																				
Nilai Rata-rata		81	B+																				
<p>Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p>a.n. Dekan</p> <p></p> <p>Dr. Muqowim, M.Ag. NIP: 19730310 199803 1 002</p>		<p>Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p> Dr. Amalia Yusuf NIM: 13410201</p>																					

Lampiran 38: Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.17.97/2019

This is to certify that:

Name : **Rofiatul Masruroh**
Date of Birth : **July 30, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **August 12, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	42
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, August 12, 2019
Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran 39: Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.22.63/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Rofiatul Masruroh :

تاريخ الميلاد : ٣٠ يوليو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢ أغسطس ٢٠١٩، وحصلت
على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٢ أغسطس ٢٠١٩



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran 40: Ijazah SMA


**KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA**
IJAZAH
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
Nomor : MA.319/15.03/PP.01.1/108/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah.....
Negeri Wonosari..... menerangkan bahwa:

nama : ROFIATUL MASRUOH
tempat dan tanggal lahir : Gunungkidul, 30 Juli 1996
nama orang tua/wali : Sumardi
nomor induk siswa : 4786
nomor induk siswa nasional :
nomor peserta ujian nasional : 05-011-109-4
madrasah asal : MAN Wonosari

LULUS

dari satuan pendidikan setelah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Gunungkidul, 15 Mei 2015
Kepala Madrasah,

H. Bahsan, S. Ag., M. A.
NIP. 195703191986031002
MA 150002628





Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam
Nomor : 1172 Tanggal 26 Februari 2015

Lampiran 41: Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

1. Nama Lengkap : Rofiatul Masruroh
2. TTL : Gunungkidul, 30 Juli 1996
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Status : Belum Menikah
6. Alamat : Rt 01/ Rw 02, Kedungpoh Kulon,
Kedungpoh, Nglipar, Gunungkidul, D.I.
Yogyakarta
7. No. Hp : 082136374279
8. E-mail : Rofiatulmasruroh28@gmail.com



B. Data Keluarga

1. Nama Ayah : Sumardi
2. Nama Ibu : Nurhidayah
3. Alamat Orang Tua : Rt 01/ Rw 02, Kedungpoh Kulon,
Kedungpoh, Nglipar, Gunungkidul, D.I.
Yogyakarta

C. Riwayat Pendidikan

1. S1 : PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
(2015 – 2019)
2. SMA/ MA : MAN Wonosari (2012 – 2015)
3. SMP/MTS : MTsN Wonosari (2009 – 2012)
4. SD/MI : SD Muhammadiyah Kedungpoh (2003 –
2009)
5. TK/RA : TK ABA Kedungpoh (2001 – 2003)

Yogyakarta, 19 Agustus 2019
Penyusun

Rofiatul Masruroh